

Договор
на оказание Педагогическому совету №1
МБДОУ № 1863
Протокол № 1 от 24.08.2017 г.



Климовский
М.К. 108 0-063
О.И. Кошарова
от 24.08.2017 г.

Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению английскому языку (кружок «Счастливый английский»)

Разработана руководителем кружка
педагогом английского языка
Михайлюковой Ольгой Николаевной

Белгород, 2017

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (*время, число*).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Рабочая программа по английскому языку для детей данного возраста «Счастливый английский» составлена с учетом:

- 1. Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет/авт.-сост. М.Л. Филина.- Волгоград, издательство «Учитель», 2009/197с.;**
- 2. Cookie and Friends by Vanessa Reilly and Kathryn Harper, Oxford University Press, 2005.**
- 3.ч. 9 ст. 54 ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);**
- 4. «Правил оказания платных образовательных услуг», утв. Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706;**

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные задачи курса:

* Развивающие:

1. развивать психологические функции ребенка:

память (произвольную, произвольную);

внимание (произвольное, произвольное);

мышление (наглядно-образное, логическое)',

воображение (репродуктивное и творческое).

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку?

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные

способности;

звукорисующий слух.

* Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;

6. воспитывать навыки самостоятельности.

* Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Программа «Счастливый английский» является подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму. Поскольку основой для достижения цели является практическое овладение иностранным языком, средства обучения направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

Структура и содержание курса.

Продолжительность занятий.

Программа «Счастливый английский» рассчитана на детей дошкольного возраста (136 учебных часов) по 68 занятий в год (с октября по май) при 2-х занятиях в неделю продолжительностью каждого 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Распределение количества занятий по темам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

Виды и формы работы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При

этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 5-7 лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- театральные игры;
- народные игры;
- хороводные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами;
- подвижные игры и спортивные развлечения;
- игры-экспериментирование;

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по "своим" дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, доисваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Принципы работы.

В ходе занятий с детьми 5-7-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях английским языком.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.
11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диа-фильмов на английском языке.

Предполагаемый результат обучения.

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки

контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

В результате изучения английского языка ребенок должен -

знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, другое.
- **использовать** приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных по возрасту пределах;
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомление с детским зарубежным и региональным фольклором, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в школе, где изучение английского начинается со второго класса.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет и на общее психологическое развитие ребенка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному обучению, а языковая база, приобретенная в этом возрасте, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. В связи с этим очень важен вопрос преемственности между содержанием обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе.

Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу иноязычной речи и иной культуры, что помогает им лучше адаптироваться в дальнейшем к школьной программе.

№ п/п	Тема	Кол-во учебных часов
1	Starter Unit	2
2	Unit 1 FRIENDS	12
3	Sun and Rain (weather)	4
4	Unit 3. Toys	10
5	Unit 4. Animals	12
6	Unit 5. Clothes	10
7	Unit 6. Body	14
8	Revision	4

. Всего: 68 уч. часа

№ п/п	Тема	Кол-во учебных часов
1	Starter Unit	4
2	Unit 1. Colours	10
3	Unit 2 Toys	12
4	Unit 3 Body	10
5	Unit 4. Clothes	10
6	Unit 5. Pets	8
7	Unit 6. Picnic	8
8	Revision	6

Учебный план занятий для детей старшей группы «Level A»

Всего: 68 уч. часа

№ п/п	Тема	Кол-во учебных часов
1	Starter Unit	4
2	Unit 1. Family	10
3	Unit 2 Noisy Toys	14
4	Unit 3. Body. My day	10
5	Unit 4. Weather	8
6	Unit 5. Jungle Animals	8
7	Unit 6. Friends	10
8	Extra Unit. School	2
9	Revision	2

Учебный план занятия для детей подготовительной группы «Level B»

Всего: 68 уч. часа

АС.	Тема	Языковой материал			Игры, песни, стихи, задания
		Лексический	Грамматический	Фонетический	
		Unit 1 FRIENDS			
1-2	Hello (вводный)	Hello, Good bye	be: am, I: personal pronoun	Фонетическая игра «Сказка о язычке», знакомство с деревом звуков, работа над артикуляцией, над интонацией в повествовательных предложениях	М Стих-е “Hello” Игра “Say after me”
3-5	Greeting	Good morning/afternoon/evening/night, Good bye, I’m Tanya	I, you, be: am, are		Стих-е “Good morning” Видеопесня “Greeting song”. Игры: нарисовать части суток, игра “Are you Tanya?” (Yes/No).
6-8	Introduction	My name is... girl, boy	My, your		Видеопесня “What is your name?” Игра с мячом “What is your name?”

9-10	Introduction	I am... (happy, sad, fine, bad).	He, she, to be: is	Видео “How are you today?” Песня “What’s your name?” Физмомент “Hands up” % 7» М
11-12	Simple commands	Stand up, sit down, hands up/down, tern, close/open your eyes	It is a...	
13	Animals	A cat, a dog, A rat, a bat, a pig, a frog. I can see...	Неопр. артикль а (перед тем, кто одинок) (Yes/No) It is; No, it is not.	Игра “Come here, go away”, Стих-ие-рифмовка “I am a pig...” Игра “Little frog” (закр-е команд)
14	Animals	This is... Go away, Come here, Dog, frog, cat, bat, big, little.	Неопред артикль	Игра-песня “This is a hare,...” Игра “Who is missing?” I can see.

Sun and Rain (weather)

15-16	Seasons	Spring, Summer, autumn, winter	This is the sun. The sun is shining.	Фонетическая игра «Сказка о язычке», знакомство с деревом звуков, работа над артикуляцией, над интонацией в повествовательных предложениях	Рисунки « мое любимое время года» и « солнышко» , игра « hot/cold» песенка « little spider»
// /s	Weather	Sun, rain, big, little, snow, wind	This is the sun. The sun is shining.		
Unit 3. Toys					
19-20	Toys	Ball, doll, star, car, toy, balloon, box, train, plain, bus. This is a ... Two and two is four.	Закрепление мн.ч. числа сущ-ых.	Фрагмент фон. сказки	Игра “What is missing?” Песня “This is a ...” Стих “My pretty doll, I like my ball” Задание: раскрасить рисунки (the ball is green)
21-22	Politeness	Please, thank you. I’m sorry.	Предложения Is it a...? - Yes, it is, No, it isn’t - на изученном материале. I like... I don’t like... I’ve got a... , Give me ..., Take it, please.	«Сказка о язычке», работа над интонацией в предложениях, над произношением звуков.	« Good morning to you», « Розовый слоник» игра « What is missing?» (с игрушками)

23-24	Colour	Red, yellow, blue, green, black, white, brown.	Тренировка в понимании речевых образцов What colour is it?-It's...	Фрагмент фон. сказки	Задание нарисовать радугу (коллективно) Игра "I like..." Подвижная игра "Go and find" Песня "Colour song"
25-26	Count your toys	One-five	How many...? - Yes, right, No, wrong.	Фрагмент фон. сказки	Игра «Посчитай игрушки»
27-28	Holidays	Happy New Year, Merry Christmas, Father Frost, Christmas tree, Santa Claus	I wish you... I'm happy.	Различение долгих и кратких звуков; диалогическая речь, монолог.	Рисование поздравительных открыток/изготовление украшений и гирлянд
Unit 4. Animals					
29-34	Colour, Animals.	A pig, a bear, a chicken hare, cock, rat, duck, horse, hen, rabbit, fox, lion, tiger, cow, bird, fish, sheep, goose, monkey, etc. violet, pink, brown, orange, purple, gray	I like, I don't like, Is it red? This is a bear, It is brown.	«Сказка о язычке», работа над интонацией в предложениях, над произношением звуков.	Задание "Раскрась игрушечных зверей" Стихотворение "I like yellow (blue, red) and what about you?"
35-37	Describe your toy	Big, little, small, large, sad, happy, nice, pretty, bad, like, don't like, funny, etc	Введение и закрепление прилагательных, обозначающих цвета	«Сказка о язычке», работа над интонацией в предложениях, над	Игра «Show me», «The more the better»

			и размер, в сочетании с изученными существительными	произношением звуков.	
38-40	Number	One - ten	How many...? - Yes, right, No, wrong.	Различение долгих и кратких звуков; диалогическая речь, монолог.	* Стихотворение « I have many friends»
М					
Unit 5. Clothes					
41-45	Clothes	Trousers, jacket, socks, shoes. I have ... A hat, a dress, a jeans, a T-shirt, a head, body, legs, feet.	I put something on. I put something off.	Фрагмент фонет. сказки	Стих-ие “I’m a clown” Задание: соединить одежду и части тела на которые она одевается. Стихотворения- договорки.
46-50	Mother’s day	I have got a... Her name is... I like my... very much	My mother’s name is	Фрагмент фонет. сказки	Видео “The finger family” Стишок “How is your mother...” Игра “Catch the ball”
Unit 6. Body					
51-64	My body (подробное изучение)	Nose, ear, eye, mouth, head, face, hair, tongue, hand, foot, feet, finger, chin, cheek, lip, teeth, foot/feet, shoulder,	Ознакомление и отработка конструкции My nose is ..., my lips are..., ect. Where is...?	Работа над артикуляцией дифтонгов, работа над интонацией	Игра « True or false», рифмовка по теме «Части тела», рисование портретов членов семьи.

Revision

65- Повторение тематической лексики, базовых грамматических конструкций и речевых образцов, изученных в течение курса.
68 Повторение и закрепление пройденного материала.

----2M_____

№ уро к	Тема	Языковой материал			% Игры, песни, стихи, 7и задания
		Лексический	Граммати ческий	Фонети ческий	
1-4	Starter Unit. Повторение. Песенка приветствия, фонетическая игра «Сказка о язычке».				
		Unit 1. Colours			
5-9	Colorful world	Red, yellow, blue, green, black, white, brown violet, pink, brown, orange, purple, gray	Тренировка речевых образцов What colour is it? - It's red/blue. Is it a ...? - Yes/ No		« Good morning to you», « Розовый слоник» игра « What is missing?» (с игрушками) Игра “I like...” Подвижная игра “Go and find” Песня “Colour song” Задание “Draw a flower”
10-12	Seasons	Spring, Summer, autumn, winter	This is the sun. The sun is shining. Is it the sun? Is the sun is ...?	Фонетическая игра «Сказка о язычке», знакомство с деревом звуков,	Песенка « мое любимое время года» , игра « hot/cold» песенка «Дождик»

13-14	Sun, Rain	Sun, rain, big, little, snow, wind	This is the sun. The sun is shining.	работа над артикуляцией, над интонацией в повествовательных предложениях	Песенка * « little spider»
		Unit 2 Toys			JA_
15-18	Toys	Ball, doll, star, car, toy, balloon, Teddy Bear, Dolly, scooter, box, train, plain, bus. This is a ... Two and two is four.	Введение специального вопроса Where is...? Предлоги места - on, in.	Фонетическая игра «Сказка о язычке», знакомство с деревом звуков, работа над артикуляцией, над интонацией в повествовательных предложениях	Игра “What is missing?” « Pass the ball» Стих “My pretty doll, I like my ball” Задание: раскрасить рисунки (the ball is green) Игра «Show me», « The more the better» Празднование Нового Года.
19-22	Describe your toy	Big, little, small, large, sad, happy, nice, pretty, bad, like, don't like, funny, etc	Закрепление прилагательных, обозначающих цвета и размер, в сочетании с изученными существительными		
23-26	Happy Holidays	Happy New Year, Merry Christmas, Father Frost, Christmas tree, Santa Claus	I wish you... I'm happy.		

Unit 3. Body

27-30	My body	Nose, ear, eye, mouth, head, face, hair, tongue, hand, foot, feet, finger, chin, cheek, lip, teeth, foot/feet, shoulder,	Отработка конструкции My nose is ..., my lips are..., ect. Where is...?	Работа над интонацией	Игра « True or false», песенка « My body»
31-33	Visit a doctor	Hurt, stomachache, headache, toothache, Hospital	Построение мини-диалогов. Pr.Simple.	Работа над интонацией монологической и диалоговой речи	Игра « True or false», песенка « My body»
34-36	My friends and I	Boy, girl, animal, friend			

Unit 4. Clothes

37-41	My clothes	Trousers, cap, boots, jeans, trousers, jacket, mittens, gloves, scarf, coat, skirt, shirt, socks, shoes. I have .. .A hat, a dress, a jeans, a T-shirt, a head, body, legs, feet.	I put something on. I put something off.	Фрагмент фонет. сказки	Игра « Catch me» Задание: соединить одежду и части тела на которые она одевается. Стихотворения-договорки.
-------	------------	--	---	------------------------	--

42-46	Colored clothes Mother's day	Same, different, funny.	Структура отрицательного предложения: I like..., I don't like.../	Фрагмент фонет. сказки	Игра « What is missing» (с одеждой)
Unit 5. Pets					
47-48	Animals	A cat, a dog, A rat, a bat, a pig, a frog, bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant, tiger, hippo, snake, monkey, parrot	Short answers - yes, he does/ No, he doesn't.	Работа со звуками, работа над интонацией	Игра "Come here, go m away", Стих-ие-рифмовка "I am a pig..." Игра "Little frog" (закре команд)
49-50	Count your pets	One - ten	How many...? - Yes, right, No, wrong.	Работа со звуками, работа над интонацией	Игра « Посчитай животных у бабушки» Игра « How you look like?»
51-52	Who is the biggest	Big, little	I like..., I don't like... What can you see?	Работа над интонацией кратких ответов	
53-54	In the pet - shop	pet - shop, cage	What can you see? - I have a big pet. (a big elephant, a little fish)	«Сказка о язычке»	
Unit 6. Picnic					

55-58	We're going on a picnic	Cheese, cake, porridge, meat, sausages, ice-cream, sweet, give me some porridge.	Some General question and short answers.	Повторение и закрепление звуков в рифмовках.	1)Задание по картинке "Назови лишнее" 2)Стишок "Tell me little * Peter what do you like to eat" 3)Песня "Give me some honey"
59-62	Birthday cake	Happy Birthday, candle	General question in Pr. Simple		
Revision					
63-68	Повторение тематической лексики, базовых грамматических конструкций и речевых образцов, изученных в течение курса. Повторение и закрепление пройденного материала.				

Список используемой литературы.

1. Учебно-методические пособия:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет/ авт.-сост. М.Л. Филина.-Волгоград: Учитель, 2000.
 - Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
 - Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио, CD, Oxford University Press, 2005
 - Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005
2. Английский язык в УВК «Детский сад - начальная школа» (авторская программа) / сост. И.И.Павленко, Е.П.Богданова, М.: Центр инновации в педагогике, 1999.
 3. Английская азбука. Серия «Мир дошкольника». Минск, Книжный дом 2002.
 4. Веселый английский /авт. Сост. Г.В. Кулиш,Д.,2001.
 5. Тележникова Т.И. Играя учим английский. - Донецк: ООО ПКФ «БАО»,2004.
 6. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитания дет.сада и родителей. Спб.,2001.
 7. Кондратенко Е.Ф. Чудесный мир вокруг тебя. Английский для малышей Ч. 1-6, М., 1998.
 8. Шишкова И.А., Вербевская М.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей (под ред. Н.А.Бонк) М., 2002
 9. Обучение детей 5-6 лет Англ. Языку/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова,- Волгоград: Учитель, 2009.