

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 63 г. Белгорода

Принята  
На Педагогическом совете  
Протокол №1 от  
31.08.2015г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №63  
Коптева О.В.  
Приказ № 90 от 02.09.2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ**

БЕЛГОРОД, 2015

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	
1.1.	
Цели и задачи реализации программы.....	
Принципы и подходы к формированию программы.....	
Значимые для разработки программы характеристики: <i>Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....</i>	
1.2. <u>Планируемые результаты освоения программы.....</u>	
<b>II. Организационный раздел.....</b>	
<b>III. Содержательный раздел.....</b>	
3.1. <u>Содержание образования по пяти образовательным областям.....</u>	
3.2. <u>Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.....</u>	
<b>IV. <u>Краткая презентация Программы.....</u></b>	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа группы кратковременного пребывания (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 63 города Белгорода (далее - МБДОУ д/с №63) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Основная общеобразовательная программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 ( далее - ФГОС ДО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной адаптации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик детей раннего дошкольного возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ д/с №63. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной адаптации и социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  
— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Подраздел «Цели и задачи реализации программы.» **Цель программы:**

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы :

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;  
обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### Подраздел «Принципы и подходы к формированию программы.»

##### Основными принципами формирования Программы являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

##### Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

**Название образовательных программ**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;

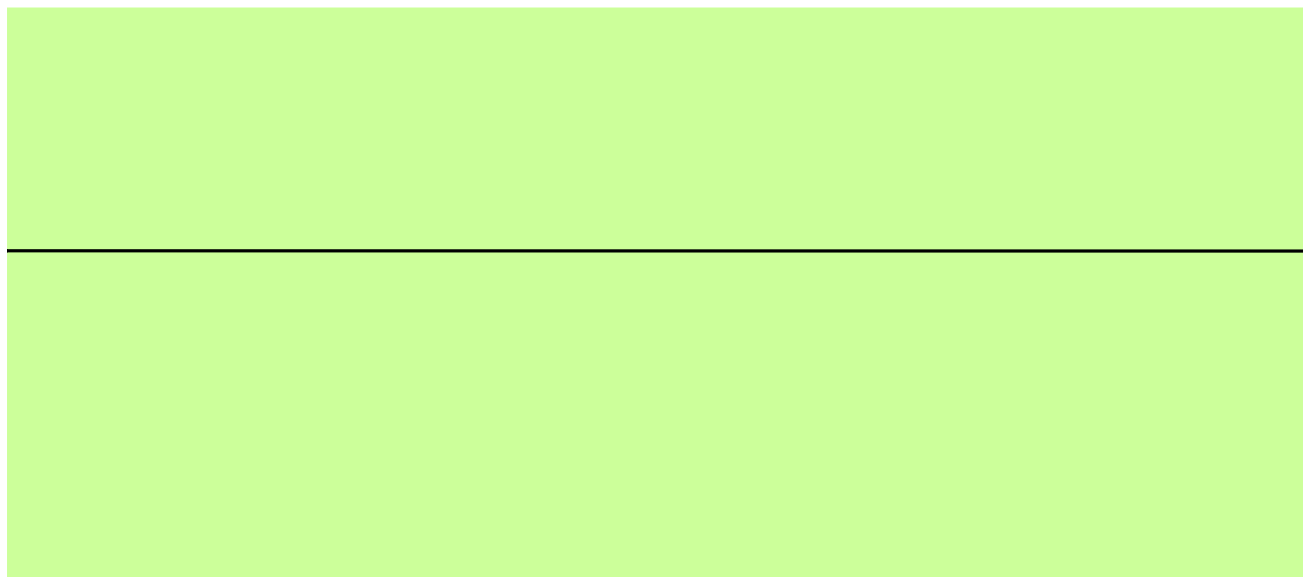
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Особенности осуществления образовательного процесса.*

Общеобразовательная программа группы кратковременного пребывания обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы кратковременного пребывания один год.

**Содержание образования в группе кратковременного пребывания определяется следующими программами:**



исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Характеристика пространственной среды

Участок озеленен, оснащен павильонами. На территории имеется площадка для прогулок детей.

Выделены и специальные помещения:

- медицинский блок,
- музыкальный зал
- спортивный зал

№

### **Комплексная образовательная программа:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.  
ISBN 978-5-906750-00-0

Подраздел «Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.»

Режим работы группы кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания МБДОУ д/с №63 функционирует пять раз в неделю с 3- часовым пребыванием детей.

Реализация Программы может быть осуществлена в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-





психологический блок,  
2 кабинета учителей - логопедов.

#### Характеристика группы кратковременного пребывания.

В учреждении функционирует 1 дошкольная группа кратковременного пребывания, которую посещают дети в возрасте от 1 до 3 лет.

#### Характеристики особенностей развития детей.

##### Возрастные особенности детей 2- 3 лет.

У детей с 2 лет наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Для детей 3-х летнего возраста **характерна** неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте **начинает складываться и произвольность поведения.** У детей

к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия.

Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

**Познавательно-речевое развитие.** Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. **В сфере познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. *Внимание* детей непроизвольно. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. *Основной формой мышления становится наглядно-действенная.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

##### Целевые ориентиры на этапе раннего детства.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

## 2. Организационный раздел.

### Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания .

Организация жизни детей группы кратковременного пребывания в ДООУ опирается на 3 часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Непрерывное бодрствование сопровождается прогулкой в первую половину дня - до обеда. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей данного возраста.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	День рождения детей	1 р. в м.	Воспитатели
2	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководитель
3	Театрализованные представления	апрель	Воспитатели, муз. руководитель

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей; - возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Пространство группы кратковременного пребывания организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
  - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
  - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
  - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
  - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально - технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно - эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиям к материально - техническому обеспечению программы оборудование, оснащение.

### III. Содержательный раздел.

#### 3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание обязательной части Программы соответствует «пилотному» варианту примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, фольклора.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>Игровая, трудовая, коммуникативная</b>	<b>Игры с правилами, творческие игры, развлечения, игровые проблем ситуации</b>
<i>Познавательное развитие</i>	<b>Познавательно исследовательская</b>	<b>Наблюдения.</b>
<i>Речевое развитие</i>	<b>Коммуникативная, восприятие художественной литературы</b>	<b>Игровые ситуации, творческие дидактические и подвижные игры и др.</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>Рисование, лепка, аппликация,</b>	<b>Слушание, музыкальное исполнение, дидактические,</b>

	конструирование, музыкальная деятельность	праздники и развлечения и др
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные упражнения гимнастик имитации, праздники игры, спортивные физкультурные минутки, физкультурные досуг

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

**Совместная игра** воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги познавательной, музыкальной, оздоровительной направленности. *Способы и направления поддержки детской инициативы.*

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно - образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

D самостоятельные сюжетно - ролевые игры; O развивающие и логические игры;

C музыкальные игры и импровизации;

□ самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

^ самостоятельные опыты и эксперименты;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

В раннем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого



ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное

с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**В** основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основными задачами**, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Мониторинг</i>	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.</p> <p>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>Знакомство с семейными традициями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
<i>Педагогическая поддержка</i>	<p>Оказание помощи в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Сплочение родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Психолого-педагогические тренинги</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>• Дни открытых дверей</li>   <li>• Показ открытых занятий</li> <li>• Родительские мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детскородительских мероприятий,</li> </ul>

<p><i>Педагогическое образование родителей</i></p>	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Информация на сайте ДООУ</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Вечера вопросов и <b>ответов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> </ul> </li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul>
<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> </ul> </li> <li>• Совместные социально значимые акции</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

Этапы	Преадаптационный	Адаптационный	Постадаптационный
<b>Цель этапа</b>	прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДОУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей	отслеживание эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения	определение уровня адаптации к условиям ДОУ
<b>Участники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети</li> <li>- родители</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>-воспитатели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети</li> <li>- воспитатель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- родители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог</li> <li>- воспитатель</li> <li>- родители</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностический</li> <li>- профилактический - консультативный</li> <li>- просветительский</li> </ul>	-развивающий, профилактический - консультативно-просветительский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностический</li> <li>- консультативный</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- метод игровой терапии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- игровая терапия</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- метод сравнительного анализа</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	Май - июнь	Июнь-октябрь	Ноябрь

## этапа

### IV. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа группы кратковременного пребывания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 63 города Белгорода (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение положительной адаптации воспитанников к условиям ДООУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной адаптации, социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров на период раннего возраста) в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 63. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной адаптации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий адаптации, социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации русском.

При разработке использована Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., как программа, направленная на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.