

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 63 г. Белгорода

Принято
На заседании Педагогического совета № 1
МБДОУ д/с № 63
Протокол № 1 от 24.08.2017 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 63
Коптева О.В.
Приказ № 109/1 от 24.08.2017



Рабочая программа по коррекции тяжелых нарушений речи у дошкольников (5-7 лет)

Составила: учитель-логопед Коровина О.Н.

Белгород 2017

Содержание

I. Целевой раздел.	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи программы.	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
II. Содержательный раздел.	15
2.1. Организация коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте	15
2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	22
III. Организационный раздел.	77
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	77
3.2. Интеграция образовательных областей	77
3.3. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами	78
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	82
3.5. Мониторинг результатов освоения программы	86
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания теории речевой деятельности о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей

семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Данная Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года

№1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»

Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа разработана на основе АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 63.

Цель программы – сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;

- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а так же с педагогами ДОО для закрепления пройденного материала.

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сроки и реализация программы:

1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции нарушений речи.

С мая – обследование речи детей + связная речь.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную. Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

Логопедические принципы:

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий. (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)
5. Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский)
6. Принцип учета ведущей деятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Весь период коррекционной работы рассчитан на:

- 2 учебных года с детьми с ОНР (старшая и подготовительная к школе группы);
- 1 учебный год с детьми с ФФНР (старшая и подготовительная к школе группы).

Формы организации коррекционно-развивающей работы.

Форма проведения занятий - индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность:

- 1 раз в неделю - подгрупповая;
- 3 раза в неделю индивидуальная с детьми с ОНР;
- 2 раза в неделю - индивидуальная с детьми с ФФНР;

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с нарушениями речи (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности. Для обеспечения полноценного развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Подгрупповые занятия для детей в группе 5-6 лет с ОНР (первый год обучения, старшая группа) ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Подгрупповые занятия для детей в группе 6-7 лет с ОНР (второй год обучения, подготовительная к школе группа) ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 1 раз в неделю. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Продолжительность каждого занятия 30 мин.

Подгрупповые занятия для детей в группе 5-6 лет с ФФНР (старшая группа) ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Подгрупповые занятия для детей в группе 6-7 лет с ФФНР (подготовительная к школе группа) ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 мин.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированное различных компонентов языковой системы.

I уровень

1. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

II уровень

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.
2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.
3. Дети начинают использовать фразы.
4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и

нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

IV уровень

Этот уровень ОНР начали выделять сравнительно недавно, поскольку увеличилось количество детей с недостатками речи поступающих из массовых детских садов в общеобразовательные школы. Этот диагноз выставляют детям после 5 лет 6 мес. – 6 лет. Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку. Для детей с нерезко выраженным ОНР 4-го уровня (НОНР) логопедическая работа назначается на 1 год. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием

отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не ясно. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- составлять слово из отдельных звуков;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение»,

«гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 18 сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);

- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речидетей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] - [ф’], [в] - [в’], [б] - [б’], [г] - [г’] и т. д.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с’], [з] — [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и

отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале: • в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са сани, су сук, со совы, сы сын;*

- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого, в той же последовательности.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Содержание подгрупповых занятий:

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 6 человек. Периодичность занятий 1 р. в неделю, 30 минут для детей подготовительной к школе группы, 25 минут для детей старшей группы.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

Тема:

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а), общие артикуляционные упражнения
 - б), специальные артикуляционные упражнения
 - в), упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а), положение губ
 - б), положение зубов
 - в), положение языка (кончик, спинка, корень)
 - г). Участие голосовых складок
 - д). характер выдыхаемой струи
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах

9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложении.
11. Оценка работы ребенка на занятии проводится с положительной психотерапевтической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

Тема:

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения)
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гл-согл, глух-зв, тв-мяг)
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.

13. Итог занятия.

14. Оценка работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

Тема:

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.

3. Объявление темы занятия.

4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).

5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.

7. Развитие фонематического слуха.

9. Дифференциация звуков в слогах.

10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.

11. Дифференциация звуков в предложении

12. Дифференциация звуков в тексте.

13. Итог занятия.

14. 14 Оценка работы ребенка на занятии

Методы и средства коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам).

Словесные. Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;
- метод моделирования;
- метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно - развивающей работы. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Календарно-перспективный план коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи второго уровня речевого развития 2017 – 2018 учебный год

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Я и мои друзья 19-20.09	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Учить называть слова однослоговой структуры	Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
	Дорожная грамота (ПДД) 26-27.09	Формирование фонематического восприятия	Учить называть слова двухсложной слоговой структуры (ваза)	Учить запоминать короткие двустишия
Октябрь	Осенний лес полон чудес	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-	Учить называть слова трехсложной слоговой структуры (лопата, молоко)	Учить запоминать короткие потешки

	03-04.10	слогового состава		
	10-11.10	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Учит первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к (ротик, шарик)	Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты?)
	В мире животных(дикие животные и птицы северных и южных стран) 17-18.10	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий : числа имен существительных	Учить самостоятельному формулированию вопросов
	24-25.10 31.10	Формирование фонематического восприятия	Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий : числа имен прилагательных	Учить составлять предложения по демонстрации действий
Ноябрь	Моя малая Родина 01.11 07-08.11	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам
	14-15.11	Формирование фонематического	Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой,	Закреплять умение заканчивать предложение,

		восприятия	вкусный, сладкий)	начатое логопедом
	Семья и семейные ценности 21-22.11	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского рода (мой) и их согласованию с существительными	Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)
	28-29.11	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных женского рода (моя) и их согласованию с существительными	Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану)
Декабрь	Зимушка-Зима 05-06.12	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Закреплять навык составления простых предложений	Составление рассказа на зимнюю тематику
	12-13.12	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Закреплять навык составления простых предложений по модели : обращение + глагол в повелительном наклонении	Составление рассказа о зимующих птицах с использованием схемы
	Мастерская Деда Мороза 19-20.12	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит)	Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»
	Мастерская Деда Мороза 26-27.12	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на тему «Новогодняя елка»

Январь	Рождественское чудо 09-10.01	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, много)	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?»
	Зимние забавы 16-17.01	Уточнение артикуляции и произношения звука [м] , [м']	Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых (Таня и Вова играют)	Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений
Февраль	Зимние забавы 23-24.01 30-31.01	Уточнение артикуляции и произношения звука [п], [п']	Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Вова взял мишку и мяч)	Заучивать короткие двусишия
	Наши добрые дела 06-07.02	Уточнение артикуляции и произношения звука [б], [б']	Продолжать учить изменять существительные по категории падежа	Заучивать короткие потешки
	13-14.02	Уточнение артикуляции и произношения звука [т], [т']	Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под)	Закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу
	Мир	Уточнение артикуляции и	Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее	Заучивать короткие

	профессий (Папин праздник) 20-21.02	произношения звука [д], [д']	часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил)	потешки
Март	27-28.02	Уточнение артикуляции и произношения звука [к], [к']	Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно- ласкательным значением	Составление рассказа на весеннюю тематику
	Пришла весна(Мами н праздник) 06-07.03	Уточнение артикуляции и произношения звука [г], [г']	Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными	Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из простых предложений
	13-14.03	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, грибов)	Составление рассказа по опорным картинкам «Первоцветы»
	Хочу все знать 20-21.03	Продолжение уточнения артикуляции и произношения звука [с]	Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, они сидят)	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам
Апрель	27-28.03	Дифференциация звуков [с] и [з]	Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто?)	Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение,

				начатое логопедом.
	Космические пространства 03-04.04	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Учить называть части предмета для определения целого (спинка-стул, стрелки-часы)	Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений
	10-11.04	Дифференциация звуков [с] и [ш]	Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки-зима, корабль-море)	Составление рассказа «Городской транспорт» по вопросам логопеда
	Мир книг 17-18.04	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]	Учить подбирать существительные к названию действия (летать-самолет)	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам
Май	24-25.04	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]	Учить отгадывать названия предметов ,животных, птиц по описанию	Составление рассказа по предметным картинкам на данную тематику
	Моя страна(День Победы) 08-09.05	Дифференциация звуков [р] и [л]	Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов.	Заучивать короткие двустишия на тему «День Победы»
	15-16.05	Закрепление пройденного материала	Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i> . Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам.

	Искусство и культура 22-23.05	Закрепление пройденного материала	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ечк, -очк, -ик, -ек</i> . Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам	Чтение произведений А.С. Пушкина
	29-30.05	Закрепление пройденного материала	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Чем я люблю заниматься летом»

Календарно-перспективный план коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития 2017 – 2018 учебный год

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Я и мои друзья 19-22.09	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки Голявкина В.В. «Настоящая дружба»
	Дорожная грамота (ПДД) 26-29.09	Формирование фонематического восприятия	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных	Рассказ по сюжетной картинке «Правила дорожного движения»
Октябрь	Осенний лес	Усвоение	Усвоение категории родительного падежа	Рассказ по опорным

	полон чудес 03-06.10	слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Звук У.	единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам	предметным картинкам «Осень»
	10-13.10	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звук А.	Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>в, на</i> ; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа	Составление рассказа – описание «Осенний лес полон чудес»
	В мире животных(дикие животные и птицы северных и южных стран) 17-20.10	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Звуки У-А.	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	Составление описательного рассказа «Дикие животные»
	24-31.10	Формирование фонематического восприятия. Звук П-П*	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов.	Составление описательного рассказа «Птицы северных и южных стран» с использованием магнитной доски
Ноябрь	Моя малая Родина	Развитие слухового внимания и	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного	Заучивание стихотворения В. Орлова

	03-07.11	восприятия на неречевых звуках. Звук О.	падежа; усвоение глаголов с разными приставками	«Здравствуй, Родина моя!»
	10-14.11	Формирование фонематического восприятия. Звук И.	Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>около</i> .	Формирование навыка составления короткого рассказа «Мой город-Белгород»
	Семья и семейные ценности 17-21.11	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Звук М-М*	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление рассказа «Моя семья».
	24-28.11	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звук Н-Н*	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений.	Составление генеалогического древа
Декабрь	Зимушка-Зима 01-08.12	Уточнение артикуляции и произношения звука Т-Т*	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа. Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение образования прилагательных.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на заданную тематику
	12-15.12	Уточнение артикуляции и произношения	Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Развитие	Составление описательного рассказа о зиме с использованием

		звука К-К*	познавательного интереса	схемы
	Мастерская Деда Мороза 19-22.12	Уточнение артикуляции и произношения звука В-В*	Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на тему «Мастерская Деда Мороза»
	26-29.12	Уточнение артикуляции и произношения звука Г-Г*	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на тему «Новогодняя елка»
Январь	Рождественское чудо 09-12.01	Уточнение артикуляции и произношения звука Б-Б*	Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря	Составление описательного рассказа на тему «Рождественские праздники»
	Зимние забавы 16-23.01	Уточнение артикуляции и произношения звука Д-Д*	Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных	Составление рассказа «Чем я люблю заниматься зимой»
	26-30.01	Уточнение артикуляции и произношения звука Х	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние игры»
Февраль	Наши добрые дела	Уточнение артикуляции и	Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i> . Преобразование существительных в	Составление описательных рассказов о

	02-06.02	произношения звука Э	именительном падеже единственного числа во множественное число.	спорте с использованием схемы
	09-16.02	Уточнение артикуляции и произношения звука Ч	Усвоение глагола « <i>ехать</i> » с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>)	Рассказ о зиме. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
	Мир профессий (Папин праздник) 20-27.02	Уточнение артикуляции и произношения звука Л-Л*	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица	Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
		Уточнение артикуляции и произношения звука Э	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-чик, - очк, - очек</i> . Формирование и активизация словаря	Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Март	Пришла весна (Мамин праздник) 02-06.03	Уточнение артикуляции и произношения звука С_С*	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме	Рассказ- описание по опорным предметным картинкам «Моя мама»
	09-16.03	Уточнение артикуляции и произношения	Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного	Формирование навыка составления короткого

		звука Ш	внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных	рассказа.
	Хочу все знать 20-23.03	Уточнение артикуляции и произношения звука Ц	Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	Составление рассказа – сравнения «Первые цветы» по картинкам и вопросам логопеда
	27-30.03	Продолжение уточнения артикуляции и произношения звука Ж	Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	Рассказ – описание «Весна». Формирование навыка составления короткого рассказа.
Апрель	Космические пространства 03-06.04	Уточнение артикуляции и произношения звука В-В*	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Самостоятельное придумывание потешки.
	10-13.04	Уточнение артикуляции и произношения звука З-З*	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по опорным предметным картинкам «Космонавты»
	Мир книг 17-20.04	Уточнение артикуляции и произношения звука Д-Д*	Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i> . Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа «Моя любимая Книга» по вопросам логопеда
	24-27.04	Уточнение артикуляции и произношения	Четвертый лишний. Учить употреблять предлог <i>под</i> , развитие познавательного интереса, произвольного внимания,	Составление рассказа по опорным предметным

		звука Л	аналитико-синтетической деятельности	картинкам.
Май	Моя страна (День Победы) 01-11.05	Уточнение артикуляции и произношения звука Р-Р*	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ечк, -очк, -ик, -ек</i> . Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «День Победы»
	15-18.05	Дифференциация звуков [р] и [л]	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени	Составление рассказа по опорным предметным картинкам.
	Искусство и культура 22-29.05	Дифференциация звуков [с] и [з]	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени	Знакомство с произведениями А.С. Пушкина
		Дифференциация звуков [с] и [ш]	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ечк, -очк, -ик, -ек</i> . Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Скоро лето»

Календарно-перспективный план коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития 2017 – 2018 учебный год

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
-------	------------------	--	-----------------------------------	--------------

Сентябрь	Я и мои друзья 21.09	Уточнение артикуляции и произношения звука [а], закрепление на уровне слогов, слов, предложений	Буква А	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Составление связного рассказа «Мои друзья» по первым словам в предложении
	Дорожная грамота (ПДД) 28.09	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.	Составление описательного рассказа «Правила дорожного движения» по картинкам символам
Октябрь	Осенний лес полон чудес 05.10	Уточнение артикуляции и произношения звука [и], закрепление на уровне слогов, слов, предложений	Буква И	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме	Составление рассказа –описания на тему «Осень наступила» по вопросам логопеда
	12.10	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i>	Рассказ – сравнение «Плоды осени». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя

					накопленный речевой материал
	В мире животных(дикие животные и птицы северных и южных стран) 19.10	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» и составление рассказа по ней
	26.10	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i>	Составление рассказа «Птицы северных и южных стран»
Ноябрь	Моя малая Родина 02.11	Уточнение артикуляции и произношения звука [п], закрепление на уровне слогов, слов, предложений	Буква П	Формирование у детей обобщающего понятия «Родина». Закрепление относительных прилагательных по теме	Составление рассказа «Мой любимый город» по опорным предметным картинкам
	09.11	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме.	Составление рассказа – описания «Мой город- Белгород» по опорным

					предметным картинкам
	Семья и семейные ценности 16-23.11	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными	Образование слов с увеличительно-ласкательными оттенками
	30.11	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]	Буква Р	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений.	Составление рассказа «Моя семья»
Декабрь	Зимушка-Зима 07.12	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Буква С	Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	Составление описательных рассказов
	14.12	Уточнение артикуляции и	Буква	Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление описательных

		произношения звука [б]	Б	Привлечение внимания детей к изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	рассказов на зимнюю тематику
	Мастерская Деда Мороза 21.12	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]	Буква В	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. .	Пересказ рассказа «В зимнем лесу» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.
	Мастерская Деда Мороза 28.12	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]	Буква Г	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения
Январь	Рождественское чудо 11.01	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по	Буква Д	Усвоение категории творительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.	Составление рассказа «Чудеса в рождественскую ночь» по опорным картинкам

		признакам глухость-звонкость.			
	Зимние забавы 18-25.01	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление рассказа – описания на данную тему.
		Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Придумывание и заучивание собственного четверостишия.
Февраль	Наши добрые дела 01.02	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам твердость-мягкость.	Буква Ш	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> .	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда
	08.02	Уточнение артикуляции и произношения	Буква Н	Формирование обобщающих понятий у детей. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка	Составление по картинке рассказа – описания «Добрые

		звука [н]		словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> .	дела»
	Мир профессий (Папин праздник) 15.02	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж	Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных	Составление рассказа – описания «Кем я хочу стать»
	22.02	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]	Буква Л	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме.	Составление рассказа – описания «Защитники Отечества в моей семье».
Март	Пришла весна(Мамин праздник) 1-8.03	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]	Буква Ф	Подбор однородных сказуемых к слову <i>красота</i> , праздник. Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных	Придумывание и заучивание четверостишия на тему «8 Марта – Международный женский день»
	15.03	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]	Буква Ц	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация прилагательных по теме.	Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.
	Хочу все знать	Уточнение артикуляции и произношения	Буква Ч	Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в	Составление рассказа о любимой книжке, опираясь на картинки,

	22.03	звука [ч']		сравнительной степени.	подсказки
	29.03	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ]	Буква Щ	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий	Составление рассказа. Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i>
Апрель	Космическое пространство 05.04	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования	Буква Х	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>весна</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> .	Составление рассказа – описания «Первый космонавт» и «Тайны Космоса»
	12.04	Уточнение артикуляции и произношения звука [е]	Буква Е	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками.	
	Мир книг 19.04	Уточнение артикуляции и произношения звука [й]	Буква Й	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над, в</i> . Подбор антонимов.	Составление рассказа – описания «Моя любимая книга»

	26.04	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными	Рассказ «В библиотеке».
Май	Моя страна(День Победы) 03-10.05	Дифференциация звуков [л] и [р].		Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение произведения «Рассказ ветерана» В.А.Степанова.
	17.05	Дифференциация звуков [с] и [ш].		Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Составление рассказа «Долгожданный День Победы»
	Искусство и культура 24.05	Закрепление пройденных звуков	Закрепление пройденных букв	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме.	Чтение произведений А.С. Пушкина
	31.05	Закрепление пройденных звуков	Закрепление пройденных букв	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Заучивание стихотворения «До свидания ,детский сад»

Календарно-перспективный план коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с общим недоразвитием речи четвертого уровня речевого развития 2017 – 2018 учебный год

Месяц	Лексическая тема, формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Длинные и короткие слова. Понятия звук и буква. Я и мои друзья	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие фонематического слуха на основе длинных и коротких слов и слов близких по звуковому составу.	Уменьшительно-ласкательная форма существительных.
	Звук а, буква А Понятие о звуковом ряде. Дорожная грамота(ПДД)	Выделение гласного звука из потока других гласных звуков и из начала слова.	Прилагательные, выраженные размером, формой и цветом.
	Звук у, буква У Осенний лес полон чудес	Выделение гласного звука из потока других гласных звуков и из начала слова.	Множественное число существительных. Печать буквы, звукового ряда. Деление слова на слоги. Выкладывание и печать слоговых рядов.
Октябрь	Звук о, буква И	Выделение гласного звука из потока других гласных звуков и из начала слова и конца слова под ударением.	Образование притяжательных прилагательных
	Звуки а, у, и.	Выделение гласного звука из потока других гласных звуков и из начала слова и	Употребление в речи глаголов с приставками

	Буквы А, У, И В мире животных	конца слова под ударением. Звукобуквенный анализ слогов АИУ, УИ, ИУ и т. д..	на-, вы, по-.
	Звуки п, пь, буква П	Определение позиции звуков в словах. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ПА, ПУ, ПИ, ИП, АП, УП. Анализ сова ПАПА. Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.	Дополнение предложений. Печать буквы, слоговых рядов. Анализ элементов буквы. Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и звуком. Чтение по таблицам Новиковой. Выкладывание, печать и анализ слова ПАПА.
Ноябрь	Звуки т-ть Буква Т Моя малая Родина	Различение на слух слов со звуками т-п. Анализ слогов и слов. Замена звуков в начале слова. Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ин.
	Звуки к, кь, буква К Звуки п-к-т	Звукобуквенный анализ слова КОТ, КИТ, ТОК. Замена звуков в начале слова. Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.	Развитие навыков работы с предложением. Пересказ небольшого текста.

	Звуки м, мь, буква М Семья и семейные ценности	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов МА, МУ, МИ, ИМ, АМ, УМ.</p> <p>Анализ сова МАМА.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p> <p>Подбор слов на заданные звуки по теме.</p>	<p>Упражнение в подборе антонимов.</p> <p>Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком.</p> <p>Анализ элементов буквы.</p> <p>Чтение по таблицам Новиковой.</p> <p>Выкладывание и анализ слова МАМА</p>
	Звук и буква Э	<p>Выделение гласных звуков из потока других гласных звуков из начала, середины и конца слова.</p> <p>Анализ звуковых рядов АУЭО, УАОЭ и т. д..</p>	<p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Пересказ небольшого текста.</p>
Декабрь	Звуки х, хь, буква Х Звуки к-х	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов ход-год.</p> <p>Различение слов со звуками х-к</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком.</p> <p>Замена звуков в начале слова.</p>	<p>Работа с предложением.</p> <p>употребление количественных числительных в косвенных падежах с существительными.</p>

Зимушка-Зима		
Звук и буква Ы Звук и буква ы Звуки ы-и	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Выделение гласных звуков из потока других гласных звуков из середины и конца слова.</p> <p>Анализ звуковых рядов АУИО, УАИЫ и т. д..</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>Учить различать окончания существительных в ед. и мн. числе.</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Пересказ небольшого текста.</p> <p>Печать буквы, слоговых рядов.</p> <p>Анализ элементов буквы.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком.</p> <p>Чтение по таблицам Новиковой.</p> <p>Выкладывание, преобразование и чтение слогов типа: КИ – КЫ, ХЫ – ХИ, слов КИТ – КИТЫ.</p>
Звук г, буква Г Звуки г-к-х Мастерская Деда Мороза	<p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ слогов ГА, ГУ, ГЫ, ГЭ, ГО, ГС. ОГ АГЫ и т. д., слова ГАМ</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>
Звуки д, дь буква Д Звуки т-д	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Подбор слов с твёрдым и мягким звуком.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком.</p>	<p>Словообразование относительных прилагательных.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>

		Звуковой анализ слова ДОМ. Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.	
Январь	Звуки н, нь, буква Н Звуки м-н, мь-нь Рождественское чудо	Определение позиции звуков в словах. Подбор слов с твёрдым и мягким звуком. Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком. Дифференциация звуков в слогах и словах. Замена звуков в начале слова. Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.	Образование формы мн. числа Род. Падежа сущ., согласовывать прилагательные с сущ. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за. Родственные слова.
	Звук с, буква С Зимние забавы	Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слогов СА, ССУ, СЫ, СЭ, СО, АС. ОС АСЫ и т. д., слова СОК Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Предлог С. Печать буквы, слоговых рядов. Анализ элементов буквы. Вырезывание из бумаги.

			Выкладывание, преобразование и чтение слогов типа: АС – СА, СУ – УС; слов СОК, СОМ.
Февраль	Звуки с, съ, буква С Наши добрые дела	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Подбор слов с твёрдым и мягким звуком.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком.</p> <p>Звуковой анализ слова СОКИ.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>Словообразование относительных прилагательных.</p> <p>Составление предложений с предлогом С.</p>
	Звуки з, зь буква З Наши добрые дела	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Подбор слов с твёрдым и мягким звуком.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком.</p> <p>Синтез слов [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а];</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>образование формы мн. числа Род. падежа сущ., согласовывать прилагательные с сущ.</p> <p>Упражнение в употреблении предлогов за, из-за.</p> <p>Родственные слова.</p>
	Звуки с-з, съ-зь буквы З, С Мир профессий	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Подбор слов с твёрдыми и мягкими звуками по темам.</p>	<p>Работа над предложением.</p> <p>Закрепление навыка пересазывания.</p> <p>Печатанье слов около символов <i>зима, коза</i>.</p>

		«Звук потерялся» [с](уп), [з](амок) Замена звуков в начале слова (суп – зуб).	Слов: <i>зима, сок, суп.</i> Синтез предложения: <i>У нас Зима.</i>
	Звуки б, бь, буква Б Звуки б-п, бь-пь.	Определение позиции звуков в словах. Подбор слов с твёрдым и мягким звуком. Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком. Звуковой синтез прямых и обратных слогов и слов: БАК, БЫК, ПОЛ, ЛАПА. Замена звуков в начале слова: ПАЛКА – БАЛКА. Преобразование слогов и слов с оппозиционными согласными. Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.	Подбор антонимов. Работа над предложением.
Март	Звук [й], буква Й Звуки [ль-й] <i>Пришла весна</i> .	Определение позиции звуков в словах. Замена звуков в начале слова. Звуковой анализ слова: ЗАЙКА, ЙОД. Замена звуков в слогах и словах. Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.	Употребление глаголов повелительного наклонения. Печать букв, слоговых рядов, слов под диктовку и списывание с доски. Анализ элементов буквы. Анализ элементов букв, списывание с доски

<p>Звуки в, вь, буква В</p> <p>Звуки [ф, фь]. Буква Ф.</p>	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов ВА, ВУ, ВО, ОВА, АВЫ, УВИ, УВЫ и т. д..</p> <p>Добавление звука в словах (начало, середина).</p> <p>Звукобуквенный анализ слова ВОДА.</p>	<p>Подбор слов с противоположными значениями.</p> <p>Работа над предложением.</p>
<p>Звук [ц], буква Ц</p> <p>Звуки [с-ц-з]</p> <p>Хочу все знать</p>	<p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Добавление звука в словах (начало, середина).</p> <p>Замена звуков в начале слова.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>Образование формы родительного падежа мн. числа существительных.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>Чтение и печатанье слов по схемам.</p> <p>Печать слов около букв:</p> <p>С – сок, миска</p> <p>Ц – лицо, птица</p> <p>З – зуб, Лиза .</p>
<p>Звук ш, буква Ш</p>	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов</p> <p>Добавление звука в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Звукобуквенный анализ слов ШУМ, КАША. МИШКА.</p>	<p>Работа над предложением. Совершенствование навыка пересказа небольшого текста.</p> <p>Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.</p> <p>Чтение и печатанье слов по схемам.</p> <p>Синтез предложения: У САШИ ШУБА. Печать буквы, вырезывание из бумаги, анализ</p>

		<p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>элементов.</p> <p>Печатание слов и слогов по схемам:</p> <p>● — ● — — ●</p> <p>Предложения: <i>Это шуба.</i></p>
Апрель	<p>Звук ж, буква Ж</p> <p>Космические пространства</p>	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Добавление звуков в словах (начало, середина).</p> <p>Замена звуков в начале слова.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Образование действительных причастий в настоящем времени.</p>
	<p>Звук [ч], буква Ч</p> <p>Звуки [ч-ть]</p>	<p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов: ТУЧА, ЧАСЫ.</p> <p>«Закончи слово», «Репортёр»</p> <p>Замена звуков в начале слова.</p>	<p>Образование слов – отчеств лиц мужского пола.</p> <p>Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Работа над предложением.</p>

	<p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>	
<p>Звук и буква Щ</p> <p>Звуки [щ-сь-ть]</p> <p>Мир книг</p>	<p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов:</p> <p>«Закончи слово», «Репортёр»</p> <p>Замена звуков в начале слова.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники</p>	<p>Работа над предложением, интонацией.</p> <p>Печать буквы, слоговых рядов под диктовку и списывание с доски.</p> <p>Анализ элементов буквы.</p> <p>Составление предложений из отдельных слов.</p> <p>«Загадки и отгадки» (отгадывание загадок, поиск и списывание их отгадок с доски)</p> <p>Правило: ЩА, ЩУ.</p>
<p>Звуки л, ль, буква Л</p>	<p>Подбор слов по теме</p> <p>Подбор слов по картинкам.</p> <p>Замена звуков в начале слова</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ прямых и обратных</p>	<p>Образование формы прошедшего времени глаголов.</p> <p>образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Подбор родственных слов и признаков к предметам.</p> <p>Печать буквы, слоговых рядов.</p> <p>Анализ элементов буквы.</p> <p>Звуковой</p>

		<p>слогов</p> <p>Добавление звука в словах (начало, середина).</p> <p>Звукобуквенный анализ слов ЛАК, ЛУК, ПОЛ.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком.</p> <p>Выкладывание, преобразование и чтение слогов типа: ЛА – ЛЯ.</p> <p>Чтение по таблицам Новиковой</p> <p>Печатание слов и слогов по схемам: ● — ● — — ●</p>
Май	<p>Звуки [р, рь]. Буква Р. Моя страна</p>	<p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слов: «Закончи слово», «Репортёр», «Слоги наоборот» - прямые и обратные слоги с твёрдыми и мягкими гл. звуками.</p> <p>Замена звуков в начале слова.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>Согласование сущ. с числ..</p> <p>Совершенствование навыков пересказа.</p>
	<p>Звуки [р-л],[рь-ль] Буквы Р, Л</p>	<p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>	<p>Пересказ текста из пособия «Скованные одной цепью» с использованием элементов мнемотехники.</p>

	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов:</p> <p>«Закончи слово», «Репортёр»</p> <p>Замена звуков в начале слова.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	
<p>Звук [йе], буква Е</p> <p>Звук [йо], буква Ё</p> <p><i>Искусство и культура</i></p>	<p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ слова: БЕЛКА, МЕЛ, ЁЖ, ЁЖИК.</p> <p>«Закончи слово» пе – сок, ле – с, не – бо.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с использованием элементов мнемотехники.</p>	<p>Закрепить навык преобразования слов, слов, обозначающих действие.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Печать буквы, слоговых рядов под диктовку и списывание с доски.</p> <p>Анализ элементов букв.</p> <p>Составление предложений из отдельных слов.</p> <p>«Загадки и отгадки» (отгадывание загадок, поиск и списывание их отгадок с доски)</p> <p>Печать, анализ и синтез предложения: <i>Ёж несёт лист</i></p>
<p><i>Йотированные гласные.</i></p> <p><i>Закрепление.</i></p>	<p>Закрепить понятие «йотированные звуки», умение находить их в тексте на слух и буквы в буквенных рядах.</p>	<p>Пересказ рассказа с заменой одного сюжета.</p> <p>Печать букв, слоговых рядов под диктовку и списывание с доски.</p>

	<i>Лето.</i>	Преобразовывать слоги с твёрдыми гласными звуками в слоги с йотированными гласными: МА-МЯ, ДО-ДЁ, СЭ-СЕ, РУ-РЮ и анализировать их. Подбор слов с заданным звуком.	Выкладывание звукобуквенных рядов. Составление слов по инструкции с опорой на схему и предложений с этими словами, выполнять полный анализ и синтез предложений и слов.
--	--------------	--	--

Календарно-перспективный план коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 2017 – 2018 учебный год

Месяц	Темы занятий	Формирование фонематического восприятия	Развитие речи
Сентябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильной артикуляции. Звук [А] 16-23.09	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки Воспитывать умения слушать друг друга. Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием «слово». Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах	Закрепить навык употребления имен существительных с окончаниями <i>-и, -а, -ы</i> (утка-утки, конфета – конфеты, письмо-письма).

	Звук [У] 30.09	<p>Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.</p> <p>Выделять звук из ряда других звуков.</p> <p>Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</p> <p>Учить выделять ударный гласный звук в начале слова. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p>	<p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа имен существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом –у-.</p>
Октябрь	Звук [И] 07.10	<p>Познакомить со звуком [И] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского и среднего рода.</p>
	Звук [О] 14.10	<p>Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию</p> <p>Учить подбирать слова (картинки) на</p>	<p>Закрепить навык употребления категории числа и лица глаголов настоящего</p>

		<p>заданный звук.</p> <p>Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).</p>	времени.
	<p>Звук[Э]</p> <p>21.10</p>	<p>Познакомить со звуком [Э] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков</p>	<p>Закрепить навык употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p>
	<p>Звук [Ш]</p> <p>28.10</p>	<p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.</p> <p>Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Определение места звука в слове.</p>	<p>Закрепить умение подбирать однокоренные слова.</p>
Ноябрь	<p>Звук [М-М*]</p> <p>04.11</p>	<p>Познакомить со звуком [М] и его характеристикой.</p> <p>Закрепить понятия «слово», «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий согласный».</p> <p>Различение интонационных средств</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых</p>

		выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов, выделение звука из ряда других звуков.	предлогов: <i>на – с, в – из.</i>
	Звук [Н-Н*] 11.11	Познакомить со звуком [Н] и его характеристикой. Закрепить понятия «слово», «согласный звук». Закрепить понятие «мягкий согласный». Выделение последнего согласного звука в слове.	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Звук [П-П*] 18.11	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Определение наличия звука в слове.	Закрепить в самостоятельной речи навык согласовывания прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных.

	Звук [Т-Т*] 25.11	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения чужой и собственной речи.	Закрепить в самостоятельной речи навык согласовывания порядковых числительных с существительными.
Декабрь	Звук [К-К*] 02.12	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Определение места звука в слове.	Закрепить умение подбирать однокоренные слова.
	Звук [Ф-Ф*] 09.12	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Выделение согласного звука в начале слова.	Закрепить умение образовывать сложные слова.
	Звук [Д-Д*] 16.12	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Определить заданный звук.	Закрепить умение составлять предложения по демонстрации действий.

	Звук [В-В*] 23-30.12	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Различение слов, близких по звуковому составу.	Закрепить умение распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, определений.
Январь	Звук [Б-Б*] 13.01	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий», «согласный». Выделение гласного звука в конце слова.	Закрепить умение составлять предложения по опорным словам.
	Звук [Г-Г*]. 20.01	Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.	Учить образовывать относительные прилагательные.
	Звук [Х-Х*] 27.01	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развивать чувство ритма. Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «глухой звук», «звонкий звук».	Закрепить умение составлять предложения по картине.

		Развитие фонематического слуха	
Февраль	Звук [С-С*] 03.02	Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Практическое знакомство с понятиями «твердый-мягкий»	Закрепить умение заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
	Звук [З-З*] 10.02	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове)	Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
	Звук [Ж] 17.02	Познакомить со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в анализе слов и предложений. Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Активизировать приобретенные навыки в специально организованных речевых ситуациях.
	Звук [Д-Д*]	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в	Закрепить умение составлять предложения по

	24.02	<p>конце слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p> <p>Упражнять в различение односложных многосложных слов. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятие «мягкий согласный».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p>	<p>серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.</p>
Март	Звук [Ц] 03-10.03	<p>Познакомить, со звуком Ц. Научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы. Работать над развитием дыхания и голоса. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>	<p>Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить подбирать глаголы к существительным</p>
	Звук [Ч] 17.03	<p>Познакомить, со звуком. Научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать умение анализировать предложения.</p> <p>Развивать мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Выбор графической схемы к</p>	<p>Активизировать приобретенные навыки в коллективных формах общения детей между собой.</p>

		соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	
	Звук [Й] 24.03	Познакомить со звуком. Учить давать характеристику. Учить слышать звук в словах. Закрепить навык составлять предложения. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.	Совершенствовать четкое произношение слов и словосочетаний
	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи 31.03	Подбор слова с заданным количеством звуком. Определение последовательности звуков в слове.	Активизировать в речи употребление слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
Апрель	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи 07.04	Упражнять в деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово: н-р: чабочка, бабочка, кабабчка)	Учить подбирать противоположные по значению слова. Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимания логико-грамматических

			конструкций.
Автоматизация поставленных звуков собственной речи 14.04	Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха.	Повышать мотивацию к активному употреблению высказываниях, усвоенных грамматических форм речи	к в
Дифференциация звуков Л-Р 21.04	Дифференциация звуков	Активизировать в речи употребление слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	в
Дифференциация звуков С-Ш образования 28.04	Дифференциация на слух звуков	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи	с

Май	Дифференциация звуков по месту образования 05.05	Дифференциация на слух звуков	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
	Дифференциация звуков по месту образования 12.05	Дифференциация на слух звуков	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
	Дифференциация звуков по месту образования 19-26.05	Дифференциация на слух звуков	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи

Месяц	Темы занятий	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
Сентябрь	<p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Звук [А]</p> <p>19.09</p>	<p>Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и,ы,а</i> (<i>куски, кусты, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев.)</p>	<p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного из слов (Аня, утка, ива), последовательное название гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).</p>
	<p>Звук [У]</p> <p>26.09</p>	<p>Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли...собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном числе (поет Валя), привлечение внимания к родовой принадлежности предметов(мой</p>	<p>Анализ и синтез обратных слогов, выделение последнего согласного из слов (мак, кот). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, выделение первого согласного в слове.</p>

		стакан).	
Октябрь	Звук [И] 03.10	Привлечение внимания к образования к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает); способом присоединения суффиксов (мех-меховой), способом словосложения, к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок).	Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (суп, кит).
	Звук [Ш] 17.10	Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу), выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы	Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой.
	Звук [О] 24.10	Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по вопросам	Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов, с ориентировкой на гласную букву.

	Звук [Ы] 31.10	Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть	Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов. Постепенное усвоение терминов «звук, буква, слог, гласный звук, согласный, твердый, мягкий звук» .
Ноябрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков Звук [П-П*] 07.11	Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты)	Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы слов из полосок и фишек.
	Звук [Т-Т*] 14.11	Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных. Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных; к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний	Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных

		прилагательных мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. Числе (ой...голубой платок).	
	Звук [К-К*] 21.11	Употребление сочетаний прилагательных с существительными ед. и мн. Числа в составе предложения в разных падежах(в зале много светлых ламп)	Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам, подбирать слова к данной модели.
	Звук [Ё] 28.11	Закрепление полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы	Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы слов из полосок и фишек.
Декабрь	Звук [С-С*] 05.12	Привлечения внимания к образованию слов способом присоединения приставки; способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных за счет словосложения(трехколесный). Формирование умения употреблять	Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов

		образованные слова в составе предложений в различных падежных формах	
Звук [Б-Б*] 12.12		Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголов совершенного и несовершенного вида	Определение различий и качественных характеристик звуков
Звук [В-В*] 19.12		Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. и прилагательных	Звуко-слоговой анализ слов. Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка-мушка)

	Звук [Г-Г*] 26.12	Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения	Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. обозначающих буквенный состав слова, выполнение упражнений
Январь	Звук [Х-Х*] 09.01	Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже	Формирование начальных навыков чтения. Последовательное усвоение букв б, в, д, е, э, г, ш, л, ж, р, и. Сочетание слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами. Преобразование слов (суп-сук) за счет замены одной буквы.

	<p>Звук [Д-Д*] 16.01</p>	<p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, от, с, со,из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме</p>	<p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа</p>
	<p>Звук [З-З*] 23-30.01</p>	<p>Составление предложений из « живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов, составление предложений с использованием заданных словосочетаний</p>	<p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами и предлогами (ежик сидит елкой)</p>

Февраль	Звук [Л-Л*] 06.02	Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос	Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного произведения. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи
	Звук [Я] 13.02	Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах	Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа
	Звук [Н-Н*] 20.02	Развитие умения пересказывать тексты.	Привлечение внимания к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.

Звук [Ж] 27.02	Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа
Звук [Ф] 06.03	Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия	Развитие навыков различения пройденных звуков.
Звук [Ц] 13.03	Закрепление полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности	Усвоение букв на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний
Звук [Ч] 20.03	Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова	Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием

	Звук [Щ] 27.03	Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа)	Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь, ю.
Апрель	Звук [Р-Р*] 03.04	Развитие умения пересказывать тексты.	Привлечение внимания к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.
	Звук [Й] 10.04	Привлечение внимания к предложениям с однородными членами. Составление предложений по опорным словам	Выкладывание из букв небольших предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно
	Звук [Е] 17.04	Составление сложноподчиненных предложений, с союзами «чтобы», «потому что», «если»; с относительными местоимениями «который»	Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применение правил

	Звук [Э] 24.04	Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения	Развитие навыков чтения небольших рассказов.
Май	Звук [Ю] 1-08.05	Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст. Формирование навыка составления рассказа по картине, серии картин	Закреплять умение давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы по несложному тексту
	Дифференциация [С-Ш] 15.05	Закрепление полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности	Усвоение букв на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний
	Дифференциация[Л-Р] 22.05	Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.
	Дифференциация[Ж-Ш] 29.05	Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов.	Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.

III Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной областей

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Интеграция образовательных областей.

Коррекционно-развивающая деятельность для детей с тяжёлыми нарушениями речи включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающую разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к обучению в школе.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области

«**Речевое развитие**» является формирование связной речи детей с тяжёлыми нарушениями речи, стимулирование речевой активности детей.

У дошкольников формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Основное внимание уделяется формированию вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Формирование связной речи осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** способствует тому, что в процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, обогащается словарный запас, развиваются потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками.

Интеграция образовательной области **«Познавательное развитие»** обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта. Расширяются представления детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирующие их к анализу, с использованием вербальных средств общения.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** способствует введению в речь детей различных языковых средств, при закреплении пространственных и величинных представлений, развитию координации движений, зрительно-двигательной координации. Совершенствуется слуховое восприятие детей, общеречевые умения и навыки (дыхательные, голосовые, артикуляторные). Элементы музыкальной ритмики включаются в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Интеграция области **«Физическое развитие»** помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения (элементы релаксации), способствует развитию объема движений, точности произвольных движений, переключаемости с одного движения на другое, координированности движений, развитию музыкально-ритмических движений. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, глазная)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые и интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания	5. Воспитание общего и речевого
детей и сознательного восприятия речи	поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Без тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно- развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Для родителей ежеквартально проводятся родительские собрания.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

3	Работа с родителями	1. Родительские собрания :	Сентябрь
		- «Здравствуйте, будем знакомы!»;	
		- «Партнерство ДООУ и семьи в логопедической работе»;	Декабрь
		- «Развитие речи детей раннего возраста»;	Февраль
		- «Речевая готовность ребенка к школе».	Май

		<p>2. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнестических данных; - выяснение особенностей поведения детей, их умственного и физического развития, обстановки в семье; - определение степени возможного участия родителей в преодолении речевого дефекта ребёнка. 	Сентябрь
		<p>3. Тренинг для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Артикуляционная гимнастика. Ее значение и роль». 	Сентябрь
		<p>4. Оформление памятки «Раз, два, три, четыре, пять - язычок идет играть!»</p>	Сентябрь
		<p>5. Анкетирование для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учитель-логопед глазами родителей»; 	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> - «Оценка результативности коррекционной работы учителя-логопеда за 2017-2018 уч. год». 	Май
		<p>6. Оформление общего стенда для родителей.</p>	В течение года

	7. Знакомство родителей с новинками методической литературы .	В течение года
	8. Привлечение родителей к совместной работе по изготовлению пособий.	Октябрь Март
	9. Консультации для родителей: - «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»; - «Почему ребенок говорит неправильно?»; - «Развитие связной речи детей в семье»; - «Играем пальчиками и развиваем речь»; - «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников»; - «Развиваем речь, играя!»; - «Развитие мелкой моторики и ее роль в формировании речи детей»; - «Речь детей зависит от нас взрослых»;	Еженедельно

	<p>- «В свободную минутку»;</p> <p>- «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»;</p> <p>- «Готовимся к школе вместе»;</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей</p>	
	<p>10. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий в присутствии родителей.</p>	<p>Декабрь</p>

Примерные темы консультаций для родителей:

- Какой диагноз может быть поставлен ребенку с речевой патологией? (Что такое « ОНР»)
- Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей
- Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие
- Учить ли читать дошкольника с нарушением речи?
- Как развивать у детей фонематический слух
- Игры и упражнения для развития речи ребенка

Диагностика фонематического восприятия нацелена на выявление уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

5 лет: «па – ба», «да – та», «та – да – та», «ка – га – ка».

6 лет: «па – пя – па», «са – са _ за», «ши – жи – ши».

2. Выделение заданного звука

5 лет: начало и середина года – «ш» : стена, шум, дом, наш, нос, кошка;

«у» : нос, ухо, кот, иду, лак, суп;

«к»: сом, кот, лоб, мак, дом, окно.

конец года – «ш»: листок, малыш, стена, шапка, дыня, Маша;

«у»: улитка, солнце, кукла, мячик, кенгуру;

«к»: тетрадь, карман, палец, песок, лампа, буква.

6 лет: начало года – «р» : шуба, рыба, замок, топор, слон, кран;

«л» : каска, лодка, дверь, стол, домик, кресло;

«о»: рука, окно, стул, ведро, кукла, стол.

середина года – «р» телефон. «забор», «капуста», «Родина», «лесовик», «муравей»;

«л»: небо, лампа, фуражка, полоса, тетрадь, футбол;

«о»: рыба, окунь, лиса, поле, мячик, пальто.

конец года - «р» - дневник, квадрат, аптека, растение, апельсин, помидор;

«л»: труба, лопата, самокат, велосипед, дерево, крокодил;

«о»: шкаф, одежда, машина, ухо, заяц, колобок.

3. Придумать слово с заданным звуком

5 лет: - придумать по два слова со звуками «к», «а», «м».

6 лет: - придумать слова со звуками «с», «ч», «и» (звук в начале, в середине и в конце слова).

4. Звуковой анализ слова

Определить место звука в словах (три позиции).

5 лет: «а» - аист, рука, мак.

«к» - кот, рак, окно.

«м» - мак, дом, лампа.

6 лет: «ш» - шуба, малыш, кошка, «с» - сом, коса, нос; «у» - утка, бегу, лук.

Лексико-грамматические средства речи.

Фамилия, имя	Лексика									Словоизменение, словообразование			Всего		
	Предметный словарь			Словарь признаков			Словарь действий								
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

Н – начало года + - высокий уровень

С – середина года + - - средний уровень

К – конец года - - низкий уровень

Лексико – грамматические средства речи направлены на изучение объёма словаря, навыков словоизменения и словообразования и употребление грамматических категорий.

1. Предметный словарь: Назвать предметы

начало года: 5 лет – фрукты; 6 лет – профессии. середина года: 5 лет – дикие животные; 6 лет – птицы. конец года : 5 лет – деревья; 6 лет – транспорт.

2. Словарь признаков:

Подобрать слова-признаки к предметам

начало года: 5 лет - кукла; 6 лет – яблоко. середина года: 5 лет – собака; 6 лет - человек. конец года: 5 лет – мяч; 6 лет – машина.

3. Словарь действий: Назвать, что делает

начало года: 5 лет – кошка; 6 лет – повар. середина года: 5 лет – птица; 6 лет – заяц. конец года: 5 лет – повар; 6 лет – бабочка.

4. Словоизменение и словообразование

5 лет:

Назвать предметы во множественном числе; Сказать ласково: « стул, кукла, ведро»;

Образование относительных прилагательных («сумка из кожи» - ...; «мяч из резины» - ...; «стол из дерева» - ; «кофта из шерсти» - ...).

6 лет:

Согласование числительных с существительными (сосчитать карандаши);

Образование притяжательных от разных слов: (заяц - заячий; лиса - ...; медведь - ...; белка - ...); Про что можно сказать «мой», «моя», «моё». (логопед называет слова)

Связная речь

Фамилия, имя	Пересказ			Серия картинок			По сюжетной картинке			Описательный Рассказ			Всего		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Н – начало года + - высокий уровень
 С – середина года + - средний уровень
 К – конец года - - низкий уровень

Диагностика связной речи. Её цель – изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования.

1. Пересказ.

5 лет

Кот.

В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.

Ёжик.

Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит.

Умная галка.

Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

6 лет

Творческий рассказ (вместо пересказа). Придумать конец истории.

Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там её ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье...

2. Рассказ по серии картинок

5 лет: «Кошка и мышка» (три картинки).

6 лет: «Заяц и морковка» (четыре картинки)

3. Рассказ по сюжетной картинке 5 лет: «Испугались»

6 лет «Соня и собака»

4. Описательный рассказ 5 лет: яблоко.

6 лет: мягкая игрушка.

Звукопроизношение

Фамилия, имя	с	сь	З	зь	ш	Ж	щ	ц	ч	Л	л`	р	р`	в

- нет звука;
- звук автоматизируется;
- звук введён в речь.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Сост. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина и др.	Коррекция нарушений речи: Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	М.: Просвещение, 2008.
2	Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской	Логопедия	М.: ВЛАДОС,1998.
3	Н.В. Нищева	Играйка- Грамотейка	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2005.
4	Л.Я.Гадасина, О.Г. Ивановская	Звуки на все руки	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2004.
5	Т.А. Куликовская	Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита	М.: «Гном-Пресс», 1997.
6	Е.А. Левчук	Музыка звуков	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2004.
7	Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи	М.: «Гном-Пресс», 1999.
8	Популярное издание	Домашний логопед	М.: Эксмо, 2007.

9	Т.В. Пятница	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах	Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.
10	Н.Е. Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	М.: ГНОМ, 2013.
11	И. Скворцова	Логопедические игры	М.: ЗАО «Олма Медиа
12	М. Мезенцева	Логопедия в картинках	М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2013.
13	И.Ю. Кондратенко	Произносим звуки правильно	М.: Айрис ПРЕСС, 2013.
14	С.Гаврина, Н.Кутяева	Развиваем внимание	М.: Академия Развития, 2006.
15	Я.Л.Юдина, И.С. Захарова	Сборник логопедических упражнений	М.: ВАКО, 20011.
16	М.А.Поваляева	Справочник логопеда	Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.

